

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

INSTRUMENTO N°2: GUÍA DE ANÁLISIS DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR

2.1.1. Indicador: Grado de adecuación de la planificación del proyecto curricular a las demandas del contexto (1.1.)

La evaluación de este indicador implica analizar la relación existente entre los problemas, necesidades y expectativas definidas en el estudio de contexto.

1. Familias laborales

Inadecuado	0	Cuando no existe ninguna relación entre los elementos de análisis
Poco Adecuado	1	Existe relación entre 1 a 2 elementos de análisis.
Adecuado	2	Existe relación entre todos los elementos de análisis

ELEMENTO DE ANÁLISIS			S	N	OBSERVACIONES
FAMILIA LABORAL	NODO PROBLEMATIZADOR	ELEMENTOS DE RELACIÓN	I	O	
Familia laboral 1:					
Familia laboral 2:					
Familia laboral 3:					
Familia laboral 4:					

2. Perfil profesional

La evaluación de este indicador implica analizar el perfil profesional, con el fin de verificar si el mismo está orientado a la solución de los problemas, necesidades y expectativas sociales, áreas de desempeño profesional y familias laborales identificadas en el estudio de contexto.

Inadecuado	0	Cuando no existe ninguna relación entre los elementos de análisis
Poco Adecuado	1	Existe relación entre 3 a 5 elementos de análisis.
Adecuado	2	Existe relación entre todos los elementos de análisis.

ELEMENTO DE ANÁLISIS	NODO PROBLEMATIZADOR	COMPETENCIAS GLOBALES	ELEMENTOS DE RELACIÓN	S	N	OBSERVACIONES
Perfil planificado	Elementos del nodo problematizador de Familia Laboral 1 <ul style="list-style-type: none"> • Problemas: • Necesidades: • Expectativas sociales: 	Elementos de la competencia global 1 Competencia global: Competencias específicas: Competencias genéricas:				
	Elementos del nodo problematizador de Familia Laboral 2 <ul style="list-style-type: none"> • Problemas: • Necesidades: 	Elementos de la competencia global 2 Competencia global:				

VICERRECTORADO**DIRECCIÓN ACADÉMICA****UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR**

	<ul style="list-style-type: none">Expectativas sociales:	Competencias específicas: Competencias genéricas:				
	Elementos del nodo problematizador de Familia Laboral 3 <ul style="list-style-type: none">Problemas:Necesidades:Expectativas sociales:	Elementos de la competencia global 3 Competencia global: Competencias específicas: Competencias genéricas:				

3. Competencias

La evaluación de este indicador implica analizar la coherencia y correspondencia entre las competencias globales y unidades de competencia.

Inadecuado	0	Cuando no existe ningún elemento entre CG y UC.
Poco Adecuado	1	Cuando existe algunos elementos que tienen relación entre CG y UC
Adecuado	2	Cuando existe relación entre CG y UG.

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

ELEMENTO DE ANÁLISIS			I	PA	A	
COMPETENCIAS GLOBALES	UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE RELACIÓN	0	1	2	OBSERVACIONES
Competencia global 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: • Competencias genéricas: 					
Competencia global 2:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: • Competencias genéricas: 					
Competencia global 3:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias específicas: • Competencias genéricas: 					

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

4. Fundamentos curriculares

La evaluación de este indicador implica analizar los fundamentos curriculares con los aspectos definidos en el estudio de contexto.

Inadecuado	0	No existe ninguna relación entre estudio de contexto y fundamentos curriculares.
Poco Adecuado	1	Cuando existe elementos de relación entre estudio de contexto y fundamentos curriculares.
Adecuado	2	Cuando existe elementos de relación entre estudio de contexto y fundamentos curriculares.

ELEMENTO DE ANÁLISIS	ESTUDIO DE CONTEXTO	FUNDAMENTOS CURRICULARES	ELEMENTOS DE RELACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Fundamentos curriculares	Elementos principales de estudio de contexto disciplinar:	Fundamentos epistemológicos				
	Elementos principales del estudio de contexto profesional y laboral (actitudes y valores):	Fundamentos filosóficos				
	Elementos principales del estudio de contexto social:	Fundamentos sociológicos				

5. Metas

Implica analizar la congruencia entre metas, los objetivos y perfil profesional y su relación con los retos y desafíos del estudio de contexto.

Inadecuado	0	No existe ninguna relación entre metas, objetivos y perfil profesional.
Poco Adecuado	1	Cuando existe elementos de relación entre metas, objetivos y perfil profesional.
Adecuado	2	Cuando existe elementos de relación entre metas, objetivos y perfil profesional.

ELEMENTO DE ANÁLISIS	METAS	OBJETIVOS	PERFIL PROFESIONAL	ELEMENTOS DE RELACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Congruencia entre metas, objetivos y							

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

perfil profesional.							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

6. Malla curricular

Implica analizar la malla curricular y su congruencia con los resultados de estudio de contexto y áreas de desempeño y proporción de las unidades de competencia.

Inadecuado	0	No existe ninguna relación entre metas, objetivos y perfil profesional.
Poco Adecuado	1	Cuando existe elementos de relación entre metas, objetivos y perfil profesional.
Adecuado	2	Cuando existe elementos de relación entre metas, objetivos y perfil profesional.

ELEMENTO DE ANÁLISIS		I	PA	A	OBSERVACIONES
RESULTADOS DEL ESTUDIO DE CONTEXTO	ESTRUCTURA DE LA MALLA CURRICULAR	0	1	2	
Resultados del estudio de contexto (requerimientos de complementación o modificación de asignaturas, carga horaria, otros)	• Mapa de competencias.				
	• Malla curricular por familias laborales.				
	• Estructuración de la malla curricular (nivel o semestre, asignaturas, siglas, carga horaria).				
	• Proporción de las asignaturas por familias laborales.				

2.1.2. Indicador: Grado de adecuación de la estructura del proyecto curricular a las políticas establecidas en el Sistema Universitario (1.2.)

7. Relación del PEA, Investigación e Interacción Social en el Proyecto curricular

La evaluación de este indicador implica analizar si las actividades del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, Interacción e Investigación están relacionados a aspectos sociales, ambientales, culturales y económicos.

Inadecuado	0	Cuando ninguno de los elementos guardan relación.
Poco Adecuado	1	Cuando cumple alguno de los elementos guardan relación.
Adecuado	2	Cuando los elementos guardan relación

ELEMENTO DE ANÁLISIS			I	PA	A	OBSERVACIONES
CRITERIOS DE IDONEIDAD ESTABLECIDAS EN LAS POLÍTICAS ESTABLECIDAS EN EL SUB	ASPECTOS DE ANÁLISIS	ELEMENTOS DE RELACIÓN	0	1	2	
Actividades del PEA:	Aspectos sociales:					

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

Actividades de interacción y extensión universitaria:	Aspectos ambientales:				
	Aspectos culturales:				
Actividades de investigación:	Aspectos económicos:				

8. Estructura curricular

La evaluación de este indicador implica analizar la congruencia entre la estructura curricular y las políticas de Gestión Curricular vigentes, determinaciones de la Sectorial de la Carrera y las exigencias mínimas de acreditación.

Inadecuado	0	Ninguno de los elementos guardan relación.	
Poco Adecuado	1	Alguno de los elementos guarda relación.	
Adecuado	2	Todos los elementos guardan relación	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Existe organización de asignaturas en áreas o módulos			
2.	Relación de las asignaturas con las determinaciones de la sectorial de la Carrera			

9. Estructuración del plan de estudios

Evaluar este indicador implica analizar la organización de las asignaturas, si la misma guarda correspondencia con las políticas de gestión curricular de la UAP y SUB, determinaciones de la sectorial y las exigencias de acreditación.

Inadecuado	0	No cumple ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple entre 3 y 6 criterios	
Adecuado	2	Cumple con 1 y 2 criterios	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Establece la identificación del plan de estudios			
2.	Establece los niveles de formación			
3.	Establece el nombre de las asignaturas			
4.	Establece las siglas de las asignaturas			
5.	Establece los pre requisitos.			

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

6.	La codificación de las asignaturas es coherente con las familias laborales			
7.	Establece las horas de la semana.			
8.	Establece las horas teóricas y prácticas por semana			
9.	Establece las horas del mes.			
10.	Establece las horas de semestre/año			
11.	Establece las horas totales semanal y mensual			
12.	La carga horaria de modalidad de graduación es acorde a criterios de acreditación			
13.	La carga horaria total es acorde a la normativa vigente del SUB			

10. Modalidades de graduación

Implica analizar las modalidades de graduación y su concordancia con las características de la carrera y las políticas de desarrollo curricular vigente y requisitos mínimos de acreditación.

Inadecuado	0	Ninguno de los elementos guarda relación.	
Poco Adecuado	1	Alguno de los elementos guarda relación.	
Adecuado	2	Todos los elementos guardan relación.	

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	I	PA	A	OBSERVACIONES
		1	2	3	
11.	Se contempla todas las modalidades de graduación vigentes en el SUB				
12.	Las modalidades de graduación son acordes a las características de la carrera.				
13.	Las modalidades de graduación contempladas en el proyecto curricular son coherentes con los exigidos para fines de acreditación.				

11. Políticas de ingreso y permanencia

Analizar las políticas de ingreso y permanencia de acuerdo a la normativa vigente.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple con 1 criterio	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se define las políticas de ingreso			
2.	Se define las políticas de permanencia			

12. Contenidos de formación

Analizar la articulación de los contenidos de formación con las unidades de competencias a desarrollar y el cumplimiento del perfil profesional.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
-------------------	----------	--	--

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

Poco Adecuado	1	Cumple entre 1 a 3 criterios	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se desglosa los contenidos analíticos y programáticos por asignatura.			
2.	Existe una secuencia entre los contenidos de las asignaturas.			
3.	Los contenidos están relacionados al perfil profesional.			
4.	Los contenidos de formación tienen relación con las unidades de competencia.			
5.	Los contenidos de formación guardan relación con los criterios de desempeño			

13. Lineamientos de los métodos de formación

Analizar la coherencia de los lineamientos de los métodos de formación con el Modelo Académico, Régimen Docente y Estudiantil.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios.	
Poco Adecuado	1	Cumple entre 1 a 3 criterios	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Los métodos de formación son acordes al modelo educativo.			
2.	Los métodos de formación son acordes a los principios del enfoque de Formación basada en competencias.			
3.	Los métodos de formación son acordes a las características de los contenidos de las asignaturas.			
4.	Los métodos de formación contemplados promueven el aprendizaje autónomo.			
5.	Los métodos de formación promueven la participación activa del estudiante en su aprendizaje (analiza, discute, genera ideas, propone)			

14. Lineamientos de estrategias y técnicas de evaluación

Analizar la coherencia de los lineamientos de las estrategias y técnicas de evaluación con el Modelo Académico, Régimen Docente y Estudiantil.

Inadecuado	0	Ninguno de los elementos guarda relación.
Poco Adecuado	1	Alguno de los elementos guarda relación.
Adecuado	2	Todos los elementos guardan relación.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	I	PA	A	OBSERVACIONES
		1	2	3	
1.	Orientado a la evaluación de desempeños:				

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

2.	Promueven la verificación de desarrollo de competencias:				
----	--	--	--	--	--

15. Previsión de personal suficiente y adecuado

La evaluación de este indicador implica analizar el requerimiento de la cantidad y perfil del personal administrativo y docente.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios.	
Poco Adecuado	1	Cumple entre 1 y 3 criterios	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

Nº	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se define el número de personal administrativo requerido para la ejecución del proyecto curricular.			
2.	Se define el perfil del personal requerido.			
3.	Se define el número de docentes requeridos.			
4.	Se define el perfil profesional y académico requerido.			

16. Previsión de materiales y equipos suficientes y adecuados

Se debe evaluar los requerimientos en cuanto a materiales, equipamiento e insumos para la implementación del proyecto curricular.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Si cumple entre 3 y 6 criterios	
Adecuado	2	Cumple con los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

Nº	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se especifica los materiales requeridos para la implementación del proyecto curricular en base a la normativa vigente.			
2.	Se especifica el requerimiento de equipamiento de laboratorio.			
3.	Se especifica el requerimiento de equipamiento de gabinetes.			
4.	Se especifica el requerimiento de equipamiento adecuado para las aulas.			
5.	Se precisan los insumos necesarios para los procesos de formación.			
6.	Se especifica la bibliografía especializada requerida.			

17. Previsión de recursos económicos

Implica analizar el presupuesto planificado y su distribución del presupuesto.

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple con 1 criterio	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

Nº	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se cuenta con presupuesto planificado para el funcionamiento de la carrera			
2.	Se cuenta con distribución del presupuesto requerido.			

18. Previsión de recursos tecnológicos.

Analizar la especificación de los equipos de computación y acceso a internet en el proyecto curricular.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple con 1 criterio	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

Nº	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se especifica los equipos de computación requeridos para la implementación adecuada del proyecto curricular			
2.	Se especifica el requerimiento de acceso a internet			

19. Normas académico administrativas

Evaluar si se especifican las normas académicas, manuales generales y específicos necesarios para la implementación del proyecto curricular.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple con 1 criterio	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

Nº	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se especifica las normas académicas (reglamentos generales y específicos) necesarias para la implementación del proyecto curricular			
2.	Se especifica los manuales generales y específicos necesarios para la implementación del proyecto curricular			

20. Previsión de normas de régimen docente

La evaluación de este indicador implica verificar si el proyecto curricular contempla los reglamentos específicos, las condiciones laborales y de formación para el personal docente.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple con 1 criterio	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	Observaciones
1.	Se especifica los reglamentos específicos para el personal docente necesarios para implementación del proyecto curricular			
2.	Se especifica adecuadamente las condiciones laborales y formación docente.			

21. Normas de régimen estudiantil

Evaluar si se especifica las normas, reglamentos y manuales específicos del Régimen Académico Estudiantil necesarios para la implementación del proyecto curricular.

Inadecuado	0	No cumple con ninguno de los criterios	
Poco Adecuado	1	Cumple con 1 criterio	
Adecuado	2	Cumple con todos los criterios.	

Para asignar el valor se debe sacar el promedio de evaluación del indicador.

N°	ELEMENTO DE ANÁLISIS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se define el proceso de admisión estudiantil			
2.	El especifica el Sistema de Evaluación de aprendizajes			
3.	Se define el Sistema de calificación			
4.	Reglamento de Modalidad de Graduación			
5.	Reglamento de Convalidación			
6.	Se establece los reglamentos y manuales específicos para el estamento estudiantil adecuados para la implementación del proyecto curricular			