

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

INSTRUMENTO N°3. GUÍA DE ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR

1. Planificación de actividades académicas administrativas – Calendario académico

Coherencia	0	Existe relación entre todos los elementos de análisis
Poco coherente	1	Existe relación entre 1 a 2 elementos de análisis.
Incoherente	2	Cuando no existe ninguna relación entre los elementos de análisis

Elementos de análisis						OBSERVACIONES
Planificación de actividades académicas administrativas de la UAP	Calendario académico	Calendario académico de la carrera	I	PC	C	
			0	1	2	
Matriculación	Se define las fechas de matriculación	Se define las fechas de programación de acuerdo al calendario académico general				
Programación	Se define las fechas de programación	Se define las fechas de programación de acuerdo al calendario académico general				
Selección y admisión docente	Se define el proceso de selección y admisión	Se define el proceso de selección y admisión de acuerdo al calendario académico general				
Planificación de la microcurrícula	Se define la fecha de entrega de los PFs a la Dirección Académica	Se define la fecha de entrega de los PFs de acuerdo al calendario académico general				
Desarrollo de clases	Se define las fechas de inicio de clases	Se define las fechas de inicio de clases de acuerdo al calendario académico general				
	Se define las fechas de desarrollo de actividades académicas	Se define las fechas de desarrollo de actividades académicas de acuerdo al calendario académico general				
	Se define las fechas de entrega de evaluaciones parciales	Se define las fechas de entrega de evaluaciones parciales de acuerdo al calendario académico general				
	Se define las fechas de evaluaciones finales	Se define las fechas de evaluaciones finales de acuerdo al calendario académico general				

2. Planificación de actividades académicas administrativas – POA

Elementos de análisis					OBSERVACIONES
Planificación de actividades académicas administrativas	POA de la Carrera	I	PC	C	
		0	1	2	
Matriculación	Se contempla actividades de matriculación				

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

Programación	Se contempla actividades de programación				
Selección y admisión docente	Se contempla las actividades de selección y admisión docente				
Planificación de la microcurrícula	Se contempla actividades para planificación de los PFs				
Desarrollo de clases	Se contempla actividades de planificación de PFs				

3. Planificación de actividades de investigación

Elementos de análisis		I	PC	C	OBSERVACIONES
Planificación de actividades de investigación	Plan estratégico de investigación de la Carrera	0	1	2	
Se contempla las actividades de investigación					
Se contempla el producto de investigación a entregar					
Se identifica las fechas de entrega de los productos de investigación					
Se identifica					

4. Planificación de actividades de interacción social

Elementos de análisis		I	PC	C	OBSERVACIONES
Planificación de actividades de interacción social	Plan estratégico de interacción social	0	1	2	

5. Planificación de actividades de extensión universitaria

Elementos de análisis		I	PC	C	OBSERVACIONES
Planificación de actividades de extensión universitaria	Plan estratégico de extensión universitaria	0	1	2	

6. Proyectos formativos certificados

Proyectos formativos certificados	Cumplimiento		I	PC	C	OBSERVACIONES
	Si	No	0	1	2	
Nombre de la asignatura						

7. Estructura orgánica

Estructura en el proyecto curricular	Estructura orgánica vigente de la carrera	Cumplimiento		I	PC	C	Observaciones
		Si	No	1	2		

8. Estructura del plantel docente

Estructura del plantel docente en el proyecto curricular	Informe de admisión docente	CUMPLIMIENTO		I	PC	C	Observaciones
		Si	No	0	1	2	

9. Programa de fortalecimiento de competencias docentes

Programa de fortalecimiento de competencias docentes	Cumplimiento		I	PC	C	Observaciones
	SI	NO	0	1	2	

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

Componente pedagógico						
Componente disciplinar						
Componente TAC						

10. Actividades de prácticas planificadas

Coherencia	0	Existe relación entre todos los elementos de análisis
Poco coherente	1	Existe relación entre 1 a 2 elementos de análisis.
Incoherente	2	Cuando no existe ninguna relación entre los elementos de análisis

N°	Prácticas planificadas	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1.	Claridad en la actividad planificada			
2.	Se especifican los escenarios donde se desarrollarán las prácticas			
3.	Se especifica las fechas de prácticas			
4.	Se especifica el tipo de práctica			

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

INSTRUMENTO N°4: ENCUESTA A DOCENTES

Estimado docente:

El objetivo de la presente encuesta es recoger información sobre el alcance e impacto de la implementación del proyecto curricular, las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y otros aspectos relacionados a este proceso.

Muchas gracias por su colaboración.

Complete los siguientes datos:

Nombre completo:

Carrera:

Asignatura(s):

Fecha:

Responda con claridad las siguientes preguntas:

V.2.1. Estructuración y/o planificación del proyecto curricular

1. ¿Existe coherencia horizontal y vertical entre las asignaturas de la malla curricular? Sugerencias.
2. ¿De qué forma están organizadas las competencias y contenidos de las asignaturas del semestre?
3. ¿Están apropiadamente distribuidos los contenidos en las asignaturas, o existen ausencias o repeticiones? ¿Qué sugerencias propone para modificar los contenidos de las asignaturas?
4. ¿Qué cambios o complementaciones debería incluirse en la asignatura que Ud. imparte? Por favor especifique, si es necesario en hoja adicional.
5. ¿Cuáles son los métodos de formación establecidos en el proyecto curricular?, ¿Considera que son acordes al modelo académico y las características de la disciplina?
6. ¿Cuáles son las estrategias y técnicas de evaluación que aplica están orientadas a evaluar desempeños concretos y evidencias?

V.2.2. Recursos humanos, materiales y económicos de la carrera para la implementación del proyecto curricular

1. ¿Los laboratorios, salas, equipamiento y material bibliográfico son suficientes para el desarrollo de las actividades curriculares previstas y permiten que los estudiantes desarrollen las competencias de las asignaturas y el perfil profesional? Considere algunas sugerencias.

V.2.3. Pertinencia de los mecanismos de regulación para la implementación del proyecto curricular

1. ¿Conoce los reglamentos específicos para el personal docente y de qué forma los aplica y los articula en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
2. ¿De qué manera la Institución le brinda condiciones laborales adecuadas, apoyo para el desarrollo de las prácticas, formación y otros que fortalezcan su práctica docente?

V.3.3. Ejecución de actividades en función del proyecto curricular.

1. ¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza que utiliza en el proceso de formación?

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

2. ¿Cuáles son las principales actividades (técnicas de evaluación) que realiza para evaluar los aprendizajes?
3. ¿Hubo algún cambio en los contenidos de la asignatura que imparte?, ¿si fue así, cuáles?
4. ¿Qué dificultades identifica en el desarrollo de las prácticas de asignatura?
5. ¿Cómo se planifican las prácticas? ¿Usted al inicio del periodo sabe qué tipo y cuántas prácticas se realizará en la asignatura?
6. Mencione las estrategias que aplica en la asignatura (s) que imparte para desarrollar las habilidades y competencias genéricas en los estudiantes. (Creatividad, conciencia social, trabajo en equipo, liderazgo, ética y otras)
7. ¿De qué manera la Universidad/Área/Carrera promueve o brinda oportunidades para la actualización y/o formación continua del personal docente en temas propios de la profesión?
8. ¿De qué manera la Universidad/Área/Carrera promueve o brinda oportunidades para la capacitación y/o formación continua del personal docente en temas pedagógicos?
9. ¿Cuáles son los temas que se abordan en las reuniones de docentes? ¿Cree que la frecuencia con la que se realizan este tipo de reuniones es adecuada? Indique otros propósitos que deberían tener estas reuniones.
10. ¿Qué otros aspectos referidos a la implementación del currículo, no abordados en este cuestionario, deberían considerarse?

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

INSTRUMENTO N°5. GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

Moderador:

Tiempo de duración:

Lugar:

Estructura del Grupo Focal:

1. Presentación de los estudiantes que participan en los Grupos Focales.
2. Temáticas:
 - Tema 1. Planificación de actividades de aprendizaje
 - Tema 2. Rol y función del estudiante.
 - Tema 3. Estrategias e instrumentos de evaluación para la ejecución de actividades de aprendizaje.
3. Cierre.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Conocen las competencias que van a desarrollar en las diferentes asignaturas? (Ind.3.1.3.)
2. ¿Consideran que las actividades de su aprendizaje en aula como autónomo planificadas en el proyecto formativo les permitirá desarrollar las competencias definidas? (Ind.3.1.3.)
3. ¿Tienen conocimiento de las actividades de interacción e investigación que se desarrollarán en las diferentes asignaturas durante el Período Académico? (Ind.3.1.3.; 3.3.3.)
4. ¿Ustedes participan en la planificación de las prácticas que desarrollarán en las diferentes asignaturas? ¿Cuáles son los principales escenarios y/o espacios en los que se desarrollaron o desarrollan las prácticas? ¿tuvieron o tienen alguna dificultad para desarrollar las prácticas? (Ind.3.1.3.; 3.3.3)
5. ¿Conocen cuáles son sus funciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje? (Ind.3.1.3; 3.3.3.)
6. ¿Cuáles son las principales actividades que aplican sus docentes para evaluar? ¿Tienen alguna observación sobre la forma en que son evaluados por sus docentes? (Ind.3.3.3.)
7. ¿De qué manera los docentes les acompañan en su a estrategias de formación y acompañamiento estudiantil acordes a las necesidades de los estudiantes (Ind.3.3.3.)
8. ¿Según su opinión cuáles son las causas por las cuales abandonan los estudiantes? (Ind.3.3.3.)
9. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que más utilizan en el proceso de su aprendizaje? (Ind.3.3.3.)
10. ¿En qué medida las actividades de aprendizaje autónomo le ayudan a lograr las competencias definidas en las diferentes asignaturas? (Ind.3.3.3.)
11. ¿De acuerdo a su opinión los recursos y espacios de formación para el desarrollo de las prácticas en las diferentes asignaturas son necesarios? (Ind.3.3.3.)
12. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan sus docentes para evaluarlos si han logrado o no las competencias? (Ind.3.4.3)
13. ¿Conocen cuáles son las estrategias de aprendizaje y cómo aplican para optimizar o mejorar su aprendizaje? (Ind.3.4.3)
14. ¿Cómo evalúan sus docentes su participación en las prácticas pre-profesionales, interacción social e investigación? (Ind.3.4.3)

VICERRECTORADO
DIRECCIÓN ACADÉMICA
UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN CURRICULAR

**INSTRUMENTO N°6: PERSONAL RESPONSABLE DE PRÁCTICAS Y/O
LABORATORIO**

Nombre del responsable	
Centro de práctica o laboratorio	

1. ¿Cuál es su función como responsable de este Centro o Laboratorio?
2. ¿El centro o laboratorio cuenta con reglamento de funcionamiento?
3. ¿El centro o laboratorio cuenta con manual de prácticas?
4. ¿De acuerdo a su opinión cuáles son las fortalezas del Centro o laboratorio? y ¿Cuáles son las debilidades?
5. ¿El laboratorio o centro cuenta con infraestructura adecuada para desarrollar las prácticas?
6. ¿El laboratorio o centro cuenta con equipamiento suficiente y adecuado para el desarrollo de las prácticas?
7. ¿Cuál es el procedimiento para el desarrollo de una práctica?
8. ¿Cuál es la frecuencia de práctica en el laboratorio o centro de los estudiantes de la Carrera de.....?
9. ¿Qué tipo de prácticas realizan los estudiantes de la carrera de?
10. ¿Existe estrategias para el fomento de la capacidad de iniciativa por el centro?
11. ¿El Centro laboratorio cuenta con información documentada de las prácticas desarrolladas por carrera?